

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев \_\_\_\_\_

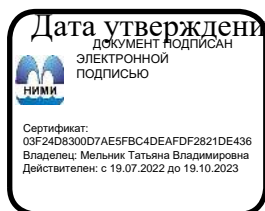
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| Дисциплины                   | <b>Б1.О.20</b>   | <b>Введение в профессиональную деятельность</b> |
| Направление(я)               | <b>44.03.01 Педагогическое образование</b>   |   |
| Направленность (и)           | <b>Обществознание</b>  |   |
| Квалификация                 | <b>бакалавр</b>  |   |
| Форма обучения               | <b>заочная</b>   |   |
| Факультет                    | <b>Факультет бизнеса и социальных технологий</b>   |   |
| Кафедра                      | <b>История, философия и социальные технологии</b>  |   |
| Учебный план                 | <b>2022_44.03.01oz_z.plx</b><br><b>44.03.01 Педагогическое образование</b>   |   |
| ФГОС ВО (3++)<br>направления | <b>Федеральный государственный образовательный стандарт<br/>высшего образования - бакалавриат по направлению<br/>подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ<br/>Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)</b> |   |
| Общая<br>трудоемкость        | <b>108 / 3 ЗЕТ</b>   |   |
| Разработчик (и):             | <b>канд. социол. наук, доц., Аниканова<br/>Н.А.</b>  |   |

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **История, философия и социальные технологии**

Заведующий кафедрой **Ищенко А.С.**



**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b> |
| Часов по учебному плану | 108          |
| в том числе:            |              |
| аудиторные занятия      | 12           |
| самостоятельная работа  | 92           |
| часов на контроль       | 4            |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс              | 1   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | УП  | РП  |       |     |
| Лекции            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические      | 8   | 8   | 8     | 8   |
| В том числе инт.  | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.        | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа       | 92  | 92  | 92    | 92  |
| Часы на контроль  | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого             | 108 | 108 | 108   | 108 |

Виды контроля на курсах:

|                    |   |         |
|--------------------|---|---------|
| Зачет              | 1 | семестр |
| Контрольная работа | 1 | семестр |

**2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 2.1 | становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования. |
|-----|--|

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |  |
|-------------------|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О   |
| <b>3.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| <b>3.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |
| 3.2.1             | Введение в информационные технологии   |
| 3.2.2             | Общая психология   |
| 3.2.3             | Основы научно-исследовательской деятельности в организации общего образования  |
| 3.2.4             | Правоведение   |
| 3.2.5             | Экономика образования  |
| 3.2.6             | Возрастная физиология и психофизиология  |
| 3.2.7             | Деловые коммуникации   |
| 3.2.8             | Инфокоммуникационные технологии в образовании  |
| 3.2.9             | Методика обучения и воспитания   |
| 3.2.10            | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная |
| 3.2.11            | Общая педагогика   |
| 3.2.12            | Технологическая (проектно-технологическая) практика по деловым коммуникациям   |
| 3.2.13            | Технологическая (проектно-технологическая) практика по инфокоммуникационным технологиям                                |
| 3.2.14            | Государственное и муниципальное управление   |
| 3.2.15            | Менеджмент   |
| 3.2.16            | Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования  |
| 3.2.17            | Основы вожатской деятельности  |
| 3.2.18            | Педагогическая практика (вожатская)  |
| 3.2.19            | Психодиагностика и психокоррекция  |
| 3.2.20            | Психология образовательного процесса   |
| 3.2.21            | Современные средства оценивания и диагностики результатов обучения   |
| 3.2.22            | Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями   |
| 3.2.23            | Педагогическая коррекция   |
| 3.2.24            | Педагогическая практика  |
| 3.2.25            | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |
| 3.2.26            | Научно-исследовательская работа  |

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

ОПК-1.1 : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

**ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

ОПК-2.1 : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

|  |
|--|
| <b>ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>  |
| ОПК-4.1 : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности   |
| <b>ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>  |
| ОПК-5.1 : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся                       |
| <b>ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>   |
| ОПК-7.1 : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| <b>ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |
| ОПК-8.1 : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  |

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы  | Литература                           | Интеракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|--------------------------------------|-----------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии</b>  |                |       |   |                                      |           |            |
| 1.1         | Возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. /Лек/   | 1              | 2     | ОПК-4.1<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-2.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0         |            |
| 1.2         | Система документов для организации обучения по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование». Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование», его структура, содержание, особенности. /Пр/ | 1              | 2     | ОПК-4.1<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-2.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 2         |            |
| 1.3         | Составление литературных обзоров и конспектов по теме раздела в электронной библиотеке НИМИ, подготовка к текущим и промежуточным контролям. /Ср/   | 1              | 46    | ОПК-4.1<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-2.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0         |            |
|             | <b>Раздел 2. Личность педагога профессионального обучения</b>   |                |       |   |                                      |           |            |
| 2.1         | Сущностные характеристики компетентности педагога. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. /Лек/  | 1              | 2     | ОПК-4.1<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-2.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0         |            |
| 2.2         | Структура образовательной системы. Планирование учебного процесса. Образовательные технологии. Структура учебного занятия. /Пр/   | 1              | 2     | ОПК-4.1<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-2.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 2         |            |

|  |   |   |    |   |                                      |   |  |
|--|---|---|----|---|--------------------------------------|---|--|
| 2.3  | Ценностные характеристики педагогической деятельности. Структура педагогической культуры учителя (по Т.Ф. Белоусовой и Е.В. Бондаревской). Компоненты педагогической культуры. /Пр/ | 1 | 2  | ОПК-4.1<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-2.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 2 |  |
| 2.4  | Карьера педагога. Личностная профессиональная перспектива. /Пр/   | 1 | 2  | ОПК-4.1<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-2.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1                | 2 |  |
| 2.5  | Составление литературных обзоров и конспектов по теме раздела в электронной библиотеке НИМИ, подготовка к текущим и промежуточным контролям. /Ср/                                   | 1 | 46 | ОПК-4.1<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-2.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Итоговый контроль (зачет)</b> |   |   |    |   |                                      |   |  |
| 3.1  | Подготовка к сдаче зачета /Зачёт/   | 1 | 4  | ОПК-4.1<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-2.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

- 1 Возникновение и развитие педагогической профессии.
- 2 Роль учителя в обществе.
- 3 Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
- 4 Перспективы педагогической профессии.
- 5 Характеристика и особенности личности педагога.
- 6 Педагогические способности и умения.
- 7 Педагогический такт и этика.
- 8 Общая и профессиональная культура педагога.
- 9 Профессиональная компетентность.
- 10 Педагогическое творчество.
- 11 Профессионально-значимые личностные качества педагога.
- 12 Система профессионально – педагогического общения.
- 13 Квалификационная характеристика педагога-выпускника;
- 14 Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
- 15 Возникновение и развитие педагогической профессии.
- 16 Основные функции и особенности педагогической профессии.
- 17 Понятие и основные функции педагогической деятельности.
- 18 Основные виды педагогической деятельности.
- 19 Структура педагогической деятельности.
- 20 Профессиональная компетентность воспитателя, учителя: понятие и структура.
- 21 Содержание теоретической готовности воспитателя, учителя к педагогической деятельности.
- 22 Содержание практической готовности воспитателя, учителя к педагогической деятельности.
- 23 Профессионально значимые качества личности педагога.
- 24 Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации.
- 25 Способы профессионального самовоспитания и самообразования воспитателя, учителя.
- 26 Общее понятие о личности. Основные факторы, влияющие на личность.
- 27 Общее понятие педагогического общения и его роли в учебном процессе.
- 28 Основные функции педагогического общения.
- 29 Стили профессионально-педагогического общения.
- 30 Пути овладения профессией воспитателя, учителя.

31 Способы саморазвития воспитателя, учителя начальных классов

32 Личность дошкольника, младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия.

текущий контроль №1

1. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем состоят их педагогические заслуги перед человечеством?

2. Напишите эссе на тему «Идеальный учитель», в которой должны быть раскрыты следующие вопросы:

- учитель глазами современного общества,
- учитель глазами самого учителя,
- учитель глазами администрации школы,
- учитель глазами современных родителей,
- учитель глазами современных учеников.

текущий контроль №2

1. Предложите свою визитную профессиональную карточку – это может быть песня, стихотворение, афоризм, рисунок, рассказ о себе (Внимание!!! Автором должны быть Вы!).

2. Круглый стол. «Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе».

Представьте аргументацию по одному из высказываний.

Вопросы для обсуждения:

- Деятельность современного учителя: ремесло или творчество?
- Современный учитель: актер и художник. Почему?
- Как будет развиваться педагогическая профессия в 21 веке.
- Современный учитель: развитие или выживание?

текущий контроль №3

1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, учёных, писателей, педагогов, об учителе и педагогической профессии (не менее пяти).

2. Составьте список «антиценностей», нередко используемых преподавателями в своей профессиональной деятельности.

Попытайтесь объяснить причину этого явления.

текущий контроль №4

1. Законспектируйте требования государственного образовательного стандарта к компетентности учителя по блокам: общекультурный блок, психолого-педагогический блок и профессионально-предметный блок.

2. Как вы считаете, соответствие каким требованиям вызывает у современных учителей наибольшие затруднения?

текущий контроль №5

1. Спроектируйте профессиограмму учителя, соответствующую вашему профилю подготовки.

2. Напишите эссе на тему: «Почему сегодня учитель часто работает не благодаря, а вопреки объективным обстоятельствам»

промежуточный контроль №1

1. Первые школы возникли

- а) в странах древнего Востока
- б) в древней Руси
- в) в Римской империи
- г) в древней Греции

2. В древности зачатки наук были доступны

- а) жрецам
- б) торговцам
- в) воинам

3. Педагог

- а) жрец, являющийся учителем
- б) родитель, воспитывающий ребенка
- в) раб, сопровождающий ребенка в школу

4. В этой школе в древней Греции мальчика обучали с 7 до 14 лет. Мальчики учились музыке, пению, декламации стихов.

- а) школа кифариста
- б) школа грамматиста
- в) школа арифметики
- г) школа геометрии

5. В этой школе в древней Греции мальчиков учили счету и письму.

- а) школа кифариста
- б) школа грамматиста
- в) школа арифметики
- г) школа геометрии

6. В Спарте ... называли руководителей государственного воспитательного учреждения, которые назначались

старейшинами из числа знатных аристократов.

- а) педагогами
- б) педономами
- в) ректорами
- г) дидасками

7. В этом государстве создаются риторские школы, открывающие доступ к политической карьере значительному кругу лиц.

- а) древняя Греция
- б) древний Рим
- в) Египет
- г) Вавилон
- д) Финикия

8. Эти школы вначале были школами для обучения мальчиков, которых родители с самого раннего детства обрекали на будущее монашество. С течением времени принимались и приходящие мальчики. В таких школах наряду с чтением, письмом, законом божьим и пением были введены курсы риторики, диалектики, а позже арифметики, геометрии, астрономии.

- а) церковно-приходские школы
- б) монастырские школы
- в) соборные школы

9. В средние века цеховые школы в городах возникли по инициативе

- а) купечества
- б) ремесленников
- в) знати
- г) церковнослужителей

10. В средние века гильдейские школы в городах возникли по инициативе

- а) купечества
- б) ремесленников
- в) знати
- г) церковнослужителей

11. В 16 веке создается педагогическая система ... . Воспитание ставило себе целью укрепление влияния католической церкви, но осуществляло эту цель новыми средствами:

физическое воспитание, хорошее оборудование школ, применение принципа наглядности, широкий круг общеобразовательных знаний. Учебные заведения были закрытыми.

- а) купечества
- б) ремесленников
- в) знати
- г) иезуитов

12. В эту эпоху профессия учителя становится массовой

- а) капитализм
- б) феодализм
- в) рабовладельческое общество
- г) социализм

13. В дореволюционной России преобладала подготовка

- а) учителей начальной школы
- б) для университетов
- в) для гимназий

14. Сеть педагогических институтов в СССР в основном сложилась

- а) к 1930-м годам
- б) к 1960-м годам
- в) к 1980-м годам

15. Древнегреческий философ Платон говорил: «Если башмачник будет плохим мастером, то государство от этого не очень пострадает – граждане будут несколько хуже обуты, но если ... детей будут плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных, дурных людей».

- а) родители
- б) воспитатели
- в) философы
- г) ораторы
- д) правители

16. ... , как и общечеловеческая существует в материальной и духовной формах. Педагогические знания, теории, концепции, профессионально-этические нормы составляют ее духовные ценности.

- педагогическая культура
- педагогическая деятельность
- профессиональная культура
- культура мышления

17. К основным системным компонентам и показателям уровня сформированности ... учителя можно отнести: уровень интеллектуального развития, высокий уровень организации деятельности педагога; характер нравственной и мировоззренческой культуры; культуру общения и др.

- а) педагогической культуры
- б) педагогической деятельности
- в) профессиональной культуры
- г) культуры мышления

18. ... заключается в умении слушать собеседника, умении задавать вопросы, устанавливать контакты, понимать другого, ориентироваться в сложившейся ситуации, умении видеть и правильно интерпретировать реакцию людей, умение передавать свое отношение.

- а) педагогическая культура
- б) культура педагогического общения
- в) педагогическая деятельность
- г) профессиональная культура
- д) культура мышления

19. Периферийные профессионально-значимые качества личности педагога

- а) педагогический такт
- б) чувство юмора
- в) честность
- г) справедливость
- д) артистичность
- е) внешняя привлекательность
- ж) уравновешенность

20. Негативные профессионально-значимые качества личности педагога

- а) педагогический такт
- б) чувство юмора
- в) справедливость
- г) высокомерие
- д) артистичность
- е) пристрастность

21. Доминантные профессионально-значимые качества личности педагога

- а) педагогический такт
- б) чувство юмора
- в) справедливость
- г) высокомерие
- д) артистичность
- е) гуманность

22. Правильно диагностировать педагогическое явление; формулировать педагогическую задачу; анализировать педагогические явления; находить в педагогической теории

положения, выводы, закономерности др. – все это

- а) аналитические умения
- б) прогностические умения
- в) проективные умения
- г) рефлексивные умения

23. Постановка образовательных целей и задач; отбор методов их достижения; предвидение отклонений и выбор возможных способов преодоления; примерная оценка

средств и времени участников педагогического процесса; планирование содержания взаимодействия участников образовательного процесса

- а) аналитические умения
- б) прогностические умения
- в) проективные умения
- г) рефлексивные умения

24. Эти умения связаны с методами получения и обработки информации.

- а) аналитические умения



- б) прогностические умения
- в) проективные умения
- г) рефлексивные умения
- д) информационные умения

25. Стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления, потребности в установлении логических и функциональных отношений; создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли учащихся.

- а) аналитические умения
- б) прогностические умения
- в) проективные умения
- г) рефлексивные умения
- д) информационные умения
- е) развивающие умения

промежуточный контроль №2

1. Понятие морального сознания, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности. Включает соотношение между достоинствами участников педагогического процесса и их правами и обязанностями

- а) педагогическая справедливость
- б) педагогический такт
- в) педагогический долг

2. Не отдельные факты поведения учителя, а его стиль, при котором учащиеся остаются уверенными в доброжелательности учителя, его чуткости и доброте.

- а) педагогическая справедливость
- б) педагогический такт
- в) педагогический долг

3. Состояние человека, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его осуществления и развития, и выступающее источником его активности, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение.

- а) мотив
- б) потребность
- в) цель
- г) задача
- д) действие

4. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, при которой обусловлен выбор действий и поступков; предмет, побуждающий к выбору действий.

- а) мотив
- б) потребность
- в) цель
- г) задача
- д) действие

5. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.

- а) мотив
- б) потребность
- в) цель
- г) задача
- д) действие

6. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий.

- а) мотив
- б) потребность
- в) цель
- г) задача
- д) действие

7. Действие – единица деятельности, произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели.

- а) мотив
- б) потребность
- в) цель
- г) задача
- д) действие

8. Способ осуществления действия, определяемый условиями данной ситуации.

- а) мотив
- б) потребность
- в) цель
- г) задача
- д) действие

9. Особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

- а) педагогический такт
- б) педагогическая деятельность
- в) социализация

10. ... способности проявляются в умении учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному и т.д.

- а) организаторские
- б) дидактические
- в) перцептивные
- г) коммуникативные
- д) суггестивные
- е) исследовательские
- ж) научно-познавательные

11. ... способности – это конкретные умения подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, оборудование, доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал, стимулировать развитие познавательных интересов и духовных потребностей, повышать учебно-познавательную активность

- а) организаторские
- б) дидактические
- в) перцептивные
- г) коммуникативные
- д) суггестивные
- е) исследовательские
- ж) научно-познавательные

12. ... способности проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения

- а) организаторские
- б) дидактические
- в) перцептивные
- г) коммуникативные
- д) суггестивные
- е) исследовательские
- ж) научно-познавательные

13. ... способности проявляются в умении проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики

- а) организаторские
- б) дидактические
- в) перцептивные
- г) коммуникативные
- д) суггестивные
- е) исследовательские
- ж) научно-познавательные

14. ... способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы

- а) организаторские
- б) дидактические
- в) перцептивные
- г) коммуникативные
- д) суггестивные
- е) исследовательские
- ж) научно-познавательные

15. ... представляет собой своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности

- а) педагогический долг
- б) педагогическая справедливость

- в) педагогический такт
- г) педагогическое общение

16. ... функция обеспечивает отбор и организацию содержания учебной информации, которая должна быть усвоена учащимися; проектирование деятельности учащихся, в которой информация может быть усвоена

- а) диагностическая
- б) ориентационно-прогностическая
- в) конструктивно-проектировочная
- г) организаторская
- д) информационно-объяснительная
- е) коммуникативно-стимулирующая

17. ... функция выражается в умении учителя определять направление воспитательной деятельности, ее конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, прогнозировать ее результаты.

- а) диагностическая
- б) ориентационно-прогностическая
- в) конструктивно-проектировочная
- г) организаторская
- д) информационно-объяснительная
- е) коммуникативно-стимулирующая

18. ... функция связана с изучением учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности

- а) диагностическая
- б) ориентационно-прогностическая
- в) конструктивно-проектировочная
- г) организаторская
- д) информационно-объяснительная
- е) коммуникативно-стимулирующая

19. ... связана с вовлечением учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности.

- а) диагностическая
- б) ориентационно-прогностическая
- в) конструктивно-проектировочная
- г) организаторская
- д) информационно-объяснительная
- е) коммуникативно-стимулирующая

20. Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний.

- а) демократический стиль
- б) авторитарный стиль
- в) либеральный стиль

21. Ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер. Учитель единолично принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением, предъявляемых требований.

- а) демократический стиль
- б) авторитарный стиль
- в) либеральный стиль

22. Учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам. В классе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты.

- а) демократический стиль
- б) авторитарный стиль
- в) либеральный стиль

23. Совокупность умений и навыков, которая необходима для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом: умение правильно выбрать тон, стиль в общении с воспитанниками, умение управлять вниманием, демонстрации своего отношения к поступкам учащихся и др.

- а) педагогическая культура
- б) педагогическая техника
- в) педагогический долг
- г) педагогическая справедливость

24. ... - это синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса.

- а) мастерство учителя
- б) педагогическая культура

- в) педагогическая техника  
 г) педагогический долг  
 д) педагогическая справедливость

25. Последовательное прохождение цепочки учреждений педагогического образования с целью подготовки к конкретной педагогической деятельности, и реализация индивидуальных образовательных траекторий конкретной личностью с целью удовлетворения ее образовательных потребностей.

- а) непрерывное педагогическое образование  
 б) воспитание в широком социальном смысле  
 в) социализация

### 6.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов.

- 1 Возникновение и развитие педагогической профессии.
- 2 Основные функции и особенности педагогической профессии.
- 3 Понятие и основные функции педагогической деятельности.
- 4 Основные виды педагогической деятельности.
- 5 Структура педагогической деятельности.
- 6 Профессиональная компетентность воспитателя, учителя: понятие и структура.
- 7 Содержание теоретической готовности воспитателя, учителя к педагогической деятельности.
- 8 Содержание практической готовности воспитателя, учителя к педагогической деятельности.
- 9 Профессионально значимые качества личности педагога.
- 10 Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации.
- 11 Способы профессионального самовоспитания и самообразования воспитателя, учителя.
- 12 Общее понятие о педагогике как науке.
- 13 Характеристика основных категорий педагогики.
- 14 Общее понятие о личности. Основные факторы, влияющие на личность.
- 15 Общее понятие педагогического общения и его роли в учебном процессе.
- 16 Основные функции педагогического общения.
- 17 Стили профессионально-педагогического общения.
- 18 Охрана и защита детства
- 19 Детство как предмет научного исследования
- 20 Характеристика педагогических учебных заведений по подготовке учителя начальных классов.
- 21 Пути овладения профессией воспитателя, учителя
- 22 Способы саморазвития воспитателя, учителя начальных классов
- 23 Личность дошкольника, младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия.

### 6.3. Фонд оценочных средств

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (введ. в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015г.).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (введ. приказом директора №79 от 30 апреля 2015г.).
3. Положение о фонде оценочных средств (Новочеркасск, 2016).

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

#### 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

#### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Мандель Б. Р.       | Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие | Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017,<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639</a> |
| Л1.2 | Арон И. С.          | Педагогика: учебное пособие   | Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018,<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200</a>              |

|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год  |
|--|--|--|--|
| Л1.3   | Бермус А. Г.   | Введение в педагогическую деятельность: учебник  | Москва: Директ-Медиа, 2013,<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a>       |
| <b>7.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |  |  |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год  |
| Л2.1   | Громкова М. Т.   | Педагогика высшей школы: учебное пособие   | Москва: Юнити-Дана, 2017,<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684689">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684689</a> |
| <b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |  |  |
| 7.2.1  | Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку  | <a href="http://www.ngma.su">www.ngma.su</a>   |  |
| 7.2.2  | Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)  | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>  |  |
| 7.2.3  | Электронная библиотека "научное наследие России"   | <a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a>  |  |
| 7.2.4  | Электронная библиотека учебников   | <a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>  |  |
| <b>7.3 Перечень программного обеспечения</b>                                     |  |  |  |
| 7.3.1  | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет» | Лицензионный договор № 6482 от 28.02.2023 г. АО «Антиплагиат»  |  |
| 7.3.2  | MS Windows XP, 7, 8, 8.1, 10;  | Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»  |  |
| 7.3.3  | Microsoft Teams  | Предоставляется бесплатно  |  |
| <b>7.4 Перечень информационных справочных систем</b>                             |  |  |  |
| 7.4.1  | Базы данных ООО Научная электронная библиотека   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>  |  |
| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                |  |  |  |
| 8.1  | П17  | Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок – 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.   |  |
| 8.2  | П19  | Специальное помещение – серверная а.П19: центральный сервер, коммутаторы, маршрутизаторы, серверное оборудование для подключения к сети Интернет аудиторий, комплект мебели. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.  |  |
| 8.3  | 223  | Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя. |  |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |  |  |
|  |  |  |  |